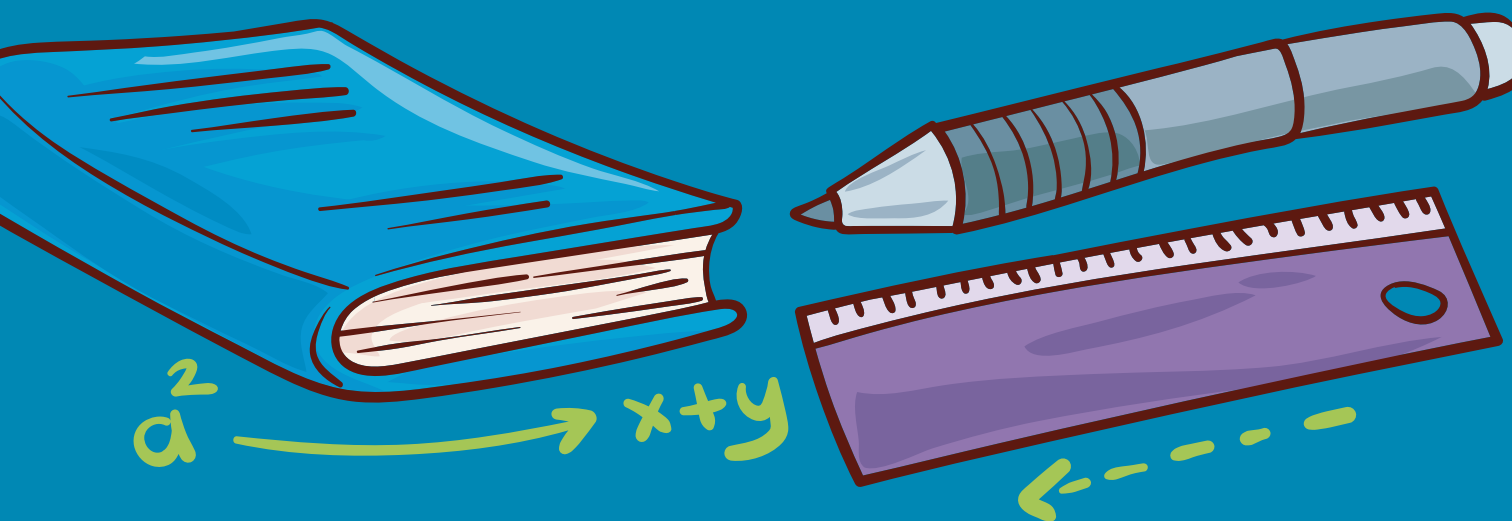


# La Práctica de la Educación Vial



## Guía para docentes de secundaria

Un proyecto educativo de:  
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:  
**PREVEN****SIS**  
S.A.C.

Esta guía es parte del Programa  
La Práctica de la Educación Vial - Perú  
Edición: Prevensis SAC  
Diseño de cubierta e interiores:  
Nueva Vía Comunicaciones SAC  
© Fundación MAPFRE, GUÍA PARA DOCENTES DE SECUNDARIA, 2024  
Paseo de Recoletos, 23 28004 Madrid (España)

[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)

# La Práctica de la Educación Vial





## Estimado/a docente,

Queremos darte la bienvenida al Programa Educativo “La Práctica de la Educación Vial” (LPEV) de Fundación MAPFRE.

El propósito de esta Guía es brindarte **estrategias creativas y prácticas**, organizadas en secuencias didácticas para facilitar la enseñanza de la educación vial en el nivel de Secundaria. Asimismo, con esta propuesta buscamos promover la **prevención de riesgos**, la promoción de hábitos de movilidad sostenible y contribuir a la formación de **ciudadanos responsables**, respetuosos, críticos, que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por las Naciones Unidas.

En este material encontrarás **dos propuestas de experiencias de aprendizaje** para cada grado. En dichas experiencias de aprendizaje se utilizan los **materiales didácticos** desarrollados por Fundación MAPFRE que están a disposición de docentes y estudiantes de manera gratuita en la página oficial del programa de Fundación MAPFRE, a la que debes acceder a través del enlace corto [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM)

Si tu colegio es parte de la propuesta integral del programa, la cual incluye la dotación de materiales impresos para docentes y alumnos, recuerda que en la web encontrarás recursos audiovisuales e interactivos adicionales para explorar y utilizar. Si tu colegio no es parte de la propuesta integral, pero te interesaría conocer más sobre ella, escríbenos a [educacion@fundacionmapfre.org](mailto:educacion@fundacionmapfre.org)



## Contenido de esta guía

1. La Educación Vial en la Formación Ciudadana	<b>4</b>
2. ¿Cómo se alinea la propuesta de Fundación MAPFRE al Currículo Nacional?	<b>5</b>
3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación Vial	<b>6</b>
4. ¿Cómo organizamos y estructuramos nuestras experiencias de aprendizaje de secundaria?	<b>8</b>
5. Herramientas digitales útiles (enlaces)	<b>8</b>
6. Propuesta de unidades y experiencias de aprendizaje por grado	<b>9</b>

### 1. La Educación Vial en la Formación Ciudadana

La Educación Vial es parte fundamental de la formación ciudadana, pues promueve una cultura de valoración y respeto por la vida propia y la de los demás. En el Perú, este tema cobra particular relevancia cuando se observa la alta tasa de accidentes de tránsito que se producen diariamente. Según datos de la Policía Nacional del Perú en el 2023, perdieron la vida 3,138 peruanos y 58,082 quedaron lesionados en siniestros viales.

La Educación Vial se vincula al desarrollo de la autoestima, al respeto por los otros y a los principios de convivencia y vida en democracia. Así mismo, promueve el desarrollo y consolidación de una cultura ciudadana, que implica el reconocimiento de derechos y deberes, y el respeto por las instituciones y autoridades. También promueve la adquisición de valores, hábitos y actitudes que nos permitan dar una respuesta segura en las distintas situaciones de tránsito en las que se ven inmersos las y los estudiantes, ya sea como peatones, ciclistas, pasajeros o, en un futuro, conductores. De esta manera, la Educación Vial contribuye a la formación integral de las y los estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de los aspectos físico, afectivo y cognitivo, promoviendo capacidades, valores y actitudes; permitiéndoles aprender a proteger su integridad y a participar en la construcción de su ciudadanía, asumiendo sus derechos y responsabilidades frente a situaciones de riesgo para su vida.

Vemos la Educación Vial como una forma de comportarse socialmente. Sin embargo, no se trata solo de aprender normas, sino de convivir en armonía y seguridad con nuestro entorno.

Necesitamos Educación Vial porque las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho de crecer seguros. La seguridad vial debe ser parte importante y natural de su vida diaria, como peatones, pasajeros, ciclistas o pasajeros de transporte público.

Con nuestro programa educativo La Práctica de la Educación Vial, buscamos transmitir valores y actitudes que hagan que las personas se conviertan en usuarios de la vía más responsables y solidarios; y, por tanto, en mejores ciudadanos.

## 2. ¿Cómo se alinea nuestra propuesta al Currículo Nacional?

Esta Guía para docentes de Secundaria es una gran oportunidad para reflexionar y llevar a la práctica algunas de las tendencias sociales para la Educación Básica planteadas en el Currículo Nacional.

Las experiencias de aprendizaje se definen como un conjunto de actividades que conducen a los/las estudiantes a hacer frente de una mejor manera a una situación que representa un problema o desafío. Estas actividades se extienden a varias sesiones o momentos y plantean retos de distinta naturaleza, que pueden generar para los/las estudiantes experiencias interesantes de resolver. Es fundamental brindar a los/las estudiantes la oportunidad de idear y diseñar propuestas para la solución de problemas, que impliquen la creación de valor social a partir de un diálogo democrático orientado al bien común y la reflexión.

De manera específica, la Educación Vial forma parte de las áreas curriculares de Personal Social, y de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Currículo Nacional de la Educación Básica para Primaria y Secundaria, dado que pretende crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y de seguridad vial. Por ser un tema de formación ciudadana, debe ser abordada de manera transversal.

## ¿Qué otros temas se trabajan con la Educación Vial?

**Inclusividad:** la inclusión implica el reconocimiento de que todas las personas tienen habilidades y potencialidades propias, distintas a las de los demás, por lo que las distintas necesidades exigen respuestas diversas o diferentes. Con la inclusión se fomenta y garantiza que todas las personas “sean parte de” en igualdad de condiciones. En la Educación Vial el concepto de vulnerabilidad en la vía es algo fundamental y es para todos y todas; estudiantes y adultos con y sin discapacidad. Se trata de que la vía pública sea accesible para colectivos vulnerables, adultos mayores, niños, niñas y adolescentes, y que todos puedan transitar en ella en igualdad de condiciones.

**Enfoque de género:** existen altos índices de acoso en el transporte público. De la información existente, se sabe que la situación en Lima refleja que 7 de cada 10 mujeres señalan haber sido víctimas de acoso en el transporte público. Los comportamientos en el transporte público evidencian la vulnerabilidad de las niñas, adolescentes y mujeres adultas frente al acoso sexual. Se requiere una Educación Vial que eduque y proteja a mujeres y hombres frente a problemas como el acoso sexual y la violencia vial. El compromiso es garantizar la libre circulación de las personas, con seguridad e igualdad de condiciones, en especial de las mujeres y niñas. Es necesario poder reconocer las diferencias para poder generar espacios de participación ciudadana equitativa entre hombres y mujeres, y así construir un espacio público más seguro para todos y todas.

**Vida saludable:** tener una vida saludable implica un conjunto de comportamientos cotidianos para mantener el cuerpo y mente de una manera adecuada, tanto lo relacionado con la salud mental, la alimentación, la actividad física, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social. Al salir a caminar, montar bicicleta, patineta u otros medios similares, estamos en actividad y, por tanto, contribuimos a tener una vida saludable; y con Educación Vial, también libre de accidentes y tensión. Vivir en una sociedad que reconoce tu derecho a movilizarte de esa manera, también es saludable.

**Cuidado del medio ambiente:** el cuidado del medio ambiente representa todas aquellas conductas que las personas deben tomar en pro de la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones. Con la Educación Vial se contribuye a disminuir la contaminación ambiental y sonora, al hacer uso de medios alternativos a los autos y a utilizar la bocina solo cuando sea necesario.

### 3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación Vial

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.” (PNUD). La Práctica de la Educación Vial y su propuesta integran 4 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y comparten una llamada a la acción con el objetivo de lograr una movilidad segura, sana y sostenible, con el propósito de que no se produzcan muertes ni lesiones graves en las carreteras (Visión Cero).

#### **Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades**

Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible. Parte de las metas de este objetivo es reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por siniestros viales en el mundo.



Con La Práctica de la Educación Vial (LPEV) trabajamos para promover la salud y el bienestar de ciudadanos, y reforzar la reducción de riesgos en los desplazamientos. Nuestra propuesta brinda acciones concretas para la prevención de comportamientos poco seguros en la vía, para la reducción del número de muertes y lesiones causadas por siniestros viales en el mundo.

#### **Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**

Garantizar una educación de calidad incluye asegurar que todos los/las alumnos/as adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial.





Con LPEV buscamos formar a las y los estudiantes desde edades muy tempranas, para promover una convivencia respetuosa en el espacio público como parte fundamental para la construcción de una ciudadanía comprometida; así como para adoptar y apoyar formas de transporte sostenible. Nuestra propuesta integral incluye al/la estudiante y al/la docente desde roles activos, contribuyendo al logro de los aprendizajes y a la formación de futuros ciudadanos/as responsables y comprometidos con la educación de su país.

### **Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**

La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Parte de las metas de este objetivo es eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado(...).



Con el programa LPEV buscamos promover comportamientos respetuosos y solidarios que ayuden a garantizar una movilidad más inclusiva y segura para todos y todas, minimizando actitudes peligrosas y socialmente irresponsables en el transporte y la vía pública.

### **Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles**

La rápida urbanización de las ciudades está promoviendo el crecimiento de barrios con infraestructuras y servicios sobrecargados respecto al recojo de residuos y los sistemas de agua y saneamiento, carreteras y transporte, lo cual no contribuye a mejorar la calidad del aire y el crecimiento urbano controlado. Como parte de las metas hacia el 2030, será importante proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y todas, y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños y niñas, las personas con discapacidad y las personas de la tercera edad.



Con el programa LPEV promovemos el desarrollo de ciudades y comunidades seguras, sanas y sostenibles, donde los usuarios de las vías públicas sean respetuosos con los demás, practiquen comportamientos seguros y promuevan formas de movilidad desde el respeto por el medio ambiente y la creación de comunidades sostenibles.

#### 4. ¿Cómo organizamos y estructuramos nuestras experiencias de aprendizaje de Secundaria?

Para lograr una integración efectiva de LPEV en las experiencias de aprendizaje del nivel Secundaria se han utilizado algunos de los enfoques transversales del Currículo Nacional. Estos enfoques brindan concepciones importantes que son compartidas con LPEV como, por ejemplo, las personas, su relación con los demás, con el espacio común, que se ven reflejadas en comportamientos específicos que implican valores y actitudes observables en determinados espacios sociales.

1ro de Secundaria	2do de Secundaria	3ro de Secundaria	4to de Secundaria	5to de Secundaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos seguros de peatones</li> <li>Reflexionamos sobre algunas actitudes y comportamientos de los pasajeros que hacen uso del transporte público</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos seguros de peatones y pasajeros</li> <li>Reflexionamos sobre nuestras decisiones y comportamientos en la vía pública, y de qué manera estos ayudan a convivir respetuosamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos seguros de peatones, pasajeros y ciclistas</li> <li>Elaboramos criterios de actuación adecuados en diversas situaciones de tránsito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de asuntos públicos sobre peatones, pasajeros y ciclistas desde la perspectiva del Gobierno Local</li> <li>Identificamos dificultades y medidas de seguridad para peatones, pasajeros y ciclistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deliberación sobre participación ciudadana en La Práctica de la Educación Vial a nivel nacional</li> <li>Investigamos sobre la contaminación ambiental, visual y auditiva como producto del impacto del parque automotor</li> </ul>

Nuestras experiencias de aprendizaje presentarán los momentos fundamentales de una sesión de clase, alineados con dos enfoques transversales: el enfoque de derechos y el de orientación al bien común. También, encontrarán propuestas alineadas a los ODS que ampliarán su análisis y el logro de los aprendizajes de manera integral y alineados a la nueva ciudadanía global.

Finalmente, en los diferentes momentos de aprendizaje, a través de las actividades propuestas y los recursos de LPEV, se guiará al/la estudiante con la meta de lograr una mentalidad propia sustentada en principios democráticos, socialmente respetuosos.

Los recursos propuestos pueden ser utilizados tanto en la modalidad presencial como semi presencial. También se plantean como herramientas TIC que apoyan el proceso de aprendizaje.

#### 5. Herramientas digitales útiles

Esta es una pequeña lista de aquellas plataformas, aplicativos y herramientas que pueden resultar sumamente útiles para llevar tu práctica docente al siguiente nivel.

Herramienta	Función	URL
Jambord	Pizarra digital interactiva	<a href="https://jamboard.google.com">https://jamboard.google.com</a> o como App
Google Maps	Mapas digitales	<a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a>
Google Earth	Globo terráqueo virtual	<a href="https://www.google.com/intl/es-419/earth/">https://www.google.com/intl/es-419/earth/</a>

Mural.ly	Para elaborar y compartir murales digitales	<a href="https://www.mural.co/">https://www.mural.co/</a>
Glogster	Para elaborar murales interactivos: combina texto, imágenes, video y audio	<a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a>
Padlet	Para elaborar murales colaborativos	<a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a>
Popplet	Visualizador de ideas, mapas mentales	<a href="https://www.popplet.com/">https://www.popplet.com/</a>
Google Slides	Para crear y editar presentaciones online	<a href="https://www.google.com/intl/es/slides/about/">https://www.google.com/intl/es/slides/about/</a>
Canva	Para crear presentaciones, infografías, imágenes interactivas, videos	<a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a>
Genial.ly	Para crear presentaciones, infografías, imágenes interactivas	<a href="https://www.genial.ly">https://www.genial.ly</a>
Dibujos de Google	Para elaborar diagramas y gráficos	Descargar el app gratuito
Animoto	Para editar videos	<a href="https://www.animoto.com">https://www.animoto.com</a>

Recuerda que todos los recursos educativos propuestos en esta Guía, así como recursos audiovisuales e interactivos adicionales para explorar y utilizar, están disponibles en la web del programa a la que accedes a través del enlace corto [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM)



## 6. Propuesta de experiencias de aprendizaje por grado para el nivel secundario

# 1ro de Secundaria

## Experiencia de aprendizaje 1

**Tema: Comportamientos seguros de peatones**

**Recursos de Fundación MAPFRE disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Fichas 1, 2, 3, 4 y 5 para 1ro de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje
- Lámina "Acciones prohibidas en la vía"

### Situación significativa

En la ciudad del Valle la caminata se ha vuelto el modo principal de traslado para los ciudadanos. Sin embargo, existe una sensación generalizada de inseguridad cuando los ciudadanos se movilizan a pie y, sobre todo, mucha confusión con respecto a las diversas formas de trasladarse por la vía. Algunos ciudadanos consideran que también es en parte responsabilidad de los mismos peatones; otros, culpan a los conductores o autoridades de los problemas. ¿Cómo se podría fomentar la responsabilidad compartida entre los ciudadanos con respecto a la seguridad en la vía?

Por ello, la ciudad del Valle ha convocado a los jóvenes de las brigadas viales de los distritos más grandes de la ciudad, a una reunión para discutir y plantear soluciones sobre cómo disminuir la sensación de peligro

y fomentar comportamientos seguros entre peatones. El conversatorio se ha denominado: "Ciudad del Valle segura, un derecho y un deber". La brigada vial de tu distrito debe llevar una propuesta. ¿Cuáles serían las propuestas de solución para fomentar los comportamientos seguros entre peatones? ¿Cómo podrían ayudar las brigadas viales de los distritos?

## Inicio

### Conciencia de derecho

- Pida a sus estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a las/los estudiantes, posible solución para resolver el problema. Para esta actividad se puede imprimir el PDF de la **Ficha 1** y ser trabajado como una lectura colaborativa. También se pueden sugerir roles para la lectura colaborativa: lector, quien toma nota, quien pone énfasis en las preguntas, quien busca algún término que no se conoce. Esto ayuda a prestar atención a la actividad de lectura colaborativa.
- Organice a sus estudiantes en dos equipos. Se dividen la lectura del caso de la **Ficha 1** según las dos versiones: peatones y alcaldesa.
- Solicite a cada equipo que identifique los argumentos principales de cada postura. Cada equipo presenta sus argumentos.
- Pregunte a todos los estudiantes: ¿quién creen ustedes que tiene razón sobre las causas de la inseguridad para peatones en la ciudad del Valle? ¿Qué derecho deberían las autoridades asegurar a los peatones? ¿Qué deber tendrían que cumplir los peatones en su ciudad?
- Invite a sus estudiantes a responder a esta pregunta en un post-it o tarjeta: ¿cómo crees que los ciudadanos pueden colaborar con la seguridad general de las personas en la vía? Selecciona algunos ejemplos y compártelos ante la clase.

## Desarrollo

### Libertad y responsabilidad

- Muestre a sus estudiantes la **Ficha 2**. Pregunte: ¿han observado algunas de estas situaciones en su distrito? ¿Creen que se parecerían a algunas escenas de la ciudad del Valle? ¿Quiénes serían los responsables?
- Organice a sus estudiantes en equipos. Pídale a cada equipo que observe la Lámina "**Acciones prohibidas en la vía**" presentada en la pizarra. Pregunte: ¿qué peatones creen que actúan con responsabilidad? (Identifíquenlos con un círculo de color verde en la pizarra)  
¿Qué peatones actúan con poca responsabilidad? (Identifíquenlos con un círculo de color rojo en la pizarra)
- Céntrese en las acciones identificadas en la lámina como poco seguras, ¿qué peatón creen que está haciendo buen uso de su libertad? ¿Por qué?

## **Diálogo y concertación**

- Invite a sus estudiantes a participar del coloquio "Ciudad del Valle segura, un derecho y un deber" y a adoptar el rol de Brigadistas Viales.
- Presente a los Brigadistas los comportamientos más comunes en la ciudad del Valle, mostrados en la **Ficha 3** e invítelos a seleccionar aquellos que sancionarían con algún servicio a la comunidad.
- En equipos, los y las estudiantes elaboran una escala de comportamientos sancionables de acuerdo con el nivel de responsabilidad de cada usuario de la vía en dichas acciones poco seguras. Invite a sus estudiantes a completar la **Ficha 4** planteando un ejemplo de servicio a la comunidad para retribuir a la ciudad por cada forma de actuar de manera poco responsable y segura. Cada equipo presenta ante la clase su escala y la justifican.
- De manera individual, las/los estudiantes plantean una acción como Brigadistas Viales para promover la responsabilidad en ese comportamiento específico.

### **Actividad de extensión:**

Al finalizar, se puede diseñar un Manual de comportamiento seguro de peatones de ciudad del Valle con los aportes individuales de cada uno de sus estudiantes.

## **Cierre**

### **Autoevaluación y coevaluación**

- Invite a las/los estudiantes a completar la **Ficha 5** de "Autoevaluación sobre Solidaridad y Responsabilidad en la Vía".
- Los y las estudiantes comparten ante la clase algunas de sus respuestas y redactan un compromiso personal para ser mejores peatones, solidarios y responsables en la vía.
- Los y las estudiantes publican sus compromisos como peatones responsables y solidarios en el mural del salón, en algún lugar visible de su escuela incluyendo espacios virtuales como intranet, Facebook o redes del colegio.

## **Experiencia de aprendizaje 2**

**Tema: Reflexionamos sobre algunas actitudes y comportamientos de los pasajeros que hacen uso del transporte público.**

**Recursos de Fundación MAPFRE, disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Fichas 6 y 7 para 1ro de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje
- Video "Seguridad y respeto en la vía pública"

**Otros recursos sugeridos:**

- Actividad de investigación: <https://www.onsv.gob.pe/datosabiertos>

**Situación significativa**

Mario es un adolescente de 13 años, él vive en Lima y pasó sus últimas vacaciones en Iquitos visitando a su familia. Es la primera vez que viaja a esa región del país y ha quedado sorprendido de todo lo visto. En Lima, vive en una zona urbana y para movilizarse utiliza transporte público: va en combi, en metropolitano y a veces en el tren eléctrico. También, su madrina lo lleva en su auto a pasear con sus primos. Mario sabe que, para estar seguro, un pasajero debe utilizar paraderos, colocarse el cinturón de seguridad, no distraer al conductor, pero ni él ni los demás pasajeros lo suelen hacer. Estando en Iquitos notó que usaban a diario otros medios de transporte como motos, mototaxis o motocars, y lo que más le sorprendió fue el transporte sobre el río. Estando allá tuvo que viajar a un pueblo un poco alejado y la única forma de llegar a ese lugar era a través del río, y aprendió que los ríos constituyen el principal medio de transporte en algunas zonas del país donde no hay carreteras y mediante estos se trasladan más del 90% de la carga y pasajeros que circulan en la zona, de la misma manera que él tuvo que hacerlo. Pero, a pesar de las diferencias, también se dio cuenta de que la actitud de los pasajeros y conductores era muy parecida.

Esto lo llevó a preguntarse: ¿Por qué no buscamos estar seguros cuando viajamos? ¿De qué manera podemos ayudar a que las personas reflexionen sobre sus actitudes y comportamientos al hacer uso del transporte público?

**Inicio****Conciencia de derecho**

Pida a sus estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal y los actores involucrados.

Después de realizar la lectura el o la docente realiza las siguientes preguntas:

- ¿Cuál consideras que es el mayor problema en la situación presentada?
- ¿Consideras que la diversidad de medios de transporte que hay en nuestro país es un factor negativo y potencia los siniestros de tránsito? ¿por qué?
- ¿Qué se necesita para que un pasajero pueda exigir sus derechos y velar por su seguridad?

En seguida, solicite que sus estudiantes formen equipos de 4 o 5 integrantes con la finalidad de realizar la actividad en equipo. Para ello, deberá ingresar a la web del Observatorio Nacional de Seguridad Vial y descargar el Excel titulado **“VEHÍCULOS INVOLUCRADOS EN SINIESTROS DE TRÁNSITO FATALES 2021 - 2022”** <https://www.onsv.gob.pe/datosabiertos>

Puede enviar previamente el enlace de la página a sus estudiantes y dar las indicaciones correspondientes, imprimir los datos filtrados o proyectarlos para cada equipo.

Trabajarán solo con los datos correspondientes a su región, por lo que deberán asegurarse de filtrarlos correctamente. Cada equipo analizará 4 criterios presentes en las estadísticas para su región. Según cada criterio, responderán las siguientes preguntas:

- Modalidad de transporte ¿Cuál es la modalidad de transporte que sufre más siniestros de tránsito en nuestra región? ¿por qué creen que ocurra ello?
- Elemento transportado ¿Qué elementos se ven más afectados en los siniestros de tránsito en nuestra región?

- Tipo de vehículo ¿Cuáles son los vehículos que sufren más siniestros de tránsito y los que menos siniestros presentan?
- Día ¿Qué días suelen ocurrir los siniestros de tránsito en nuestra región y por qué crees que ocurra ello?

Se solicita que elijan a un representante por equipo para que comparta en la pizarra las respuestas que obtuvieron y de esa manera unirlas para reflexionar sobre las cantidades de siniestros de tránsito en su región y datos importantes sobre los mismos; lo cual orientará a responder las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que este tipo de vehículos presente mayor cantidad de siniestros? ¿Existirá alguna relación con el comportamiento de los usuarios de estos vehículos? ¿Por qué?

De esta manera se cierra el espacio, obteniendo datos importantes sobre siniestros en su región los cuales conducirán a una reflexión más profunda sobre el tema.

## Desarrollo

### Libertad y responsabilidad

- En la situación significativa presentada, Mario se sorprendió por la forma en que se transportaban muchos pasajeros. Entregue o muestre a sus estudiantes imágenes como las que se encuentran en el Anexo para docentes, y solicite que, a modo de compartir sus experiencias de manera grupal, respondan las siguientes preguntas:
  - ¿Alguna vez fuiste protagonista o espectador de alguna de las escenas mostradas? ¿Podrías contar tu experiencia?
  - ¿Por qué crees que no buscamos estar seguros cuando viajamos?
  - ¿Qué decisiones pudieron tomar los usuarios para viajar más seguros? (esta pregunta deberá ser respondida por cada imagen entregada)
- En seguida, solicita a sus estudiantes que imaginen una situación en la que están en una combi o bus y el conductor permite que suban más personas, a pesar de que este ya está lleno. Como pasajero ¿Qué opinas acerca de la actitud del chofer? ¿Por qué crees que toma esa decisión? ¿Qué hubieras hecho tú para que tu traslado sea más seguro si estuvieras en esa situación? (Estas preguntas pueden ser copiadas en la pizarra o proyectadas). Se brinda a las y los estudiantes un lapso corto para que piensen en sus respuestas y de manera libre levanten la mano para compartirlas.

**Actividad de extensión:** Es importante que las y los estudiantes reconozcan algunas actitudes y/o comportamientos negativos de diferentes usuarios en la vía y pueden hacerlo a través de un concurso en equipos. Para ello pueden hacer uso del video "**Seguridad y respeto en la vía pública**" de Fundación MAPFRE.

El aprendizaje lúdico potenciará la adquisición de conocimientos y reforzará los que cuentan, en un espacio agradable haciendo uso de las TIC.

### Diálogo y concertación

- Después de reflexionar sobre algunos comportamientos inadecuados como usuarios del transporte público, sus estudiantes deberán proponer algunas acciones concretas con la finalidad de convertirse en ciudadanos responsables e inspirar a otros. Para iniciar este espacio de acción realice las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesitamos saber para poder ser mejores usuarios de la vía pública?
- ¿Conocemos las diversas señales de tránsito?
- ¿Qué tipos de semáforos existen?
- ¿Qué derechos y deberes de los pasajeros conocemos?

Para reforzar sus conocimientos usted podrá revisar la Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista para Docentes <https://www.mapfre.com.pe/media/guia-del-peaton-ciclista-y-pasajero-responsable.pdf>

- Después de compartir sus respuestas de manera libre, plantee las siguientes preguntas para que sus estudiantes propongan acciones, a modo de lluvia de ideas:
  - ¿Por qué consideran que es importante aprender sobre elementos de seguridad en las vías públicas?
  - ¿Qué podemos hacer para que la respeten?

La idea en este espacio es que luego de sugerir las ideas, elijan una o dos concretas y reales que puedan poner en práctica, previa planificación y coordinación con las instancias encargadas en el centro educativo. Ejemplo:

- Una charla para concientizar sobre el rol de pasajeros en todo el colegio.
  - Hacer afiches con consejos para pasajeros y pegarlos en el colegio o fuera de este.
  - Hacer encuestas dentro del colegio con la finalidad de conocer cuáles son las dudas que tienen sus compañeros.
- Después de elegir la o las acciones a realizar, considerando la viabilidad deberán completar el cuadro de planificación de proyecto que se encuentra en la **Ficha 6**.
  - Importante: Esta actividad puede ser transversal a otras áreas y abordarse como parte de los contenidos. Se sugiere que los estudiantes sean los responsables al 100% de la planificación de la actividad propuesta.

#### **Actividad de extensión:**

Divida la pizarra en tres espacios iguales y coloque los títulos ANTES, DURANTE Y DESPUÉS. También puede usar papelógrafos o un documento en Word que pueda proyectarse. En estos, los estudiantes deberán completar acciones responsables que se deben realizar ANTES, DURANTE y DESPUÉS de abordar un vehículo.

Esta actividad llevará como nombre: **¿Lo estamos haciendo bien?** El propósito es que reflexionen sobre la importancia de tomar decisiones adecuadas como pasajeros y de esa manera viajar de manera más segura.

### Cierre

#### **Autoevaluación y coevaluación**

- Considerando lo observado durante la experiencia de aprendizaje, se invita a los estudiantes a completar la **Ficha 7**.
- Después de responder la lista de cotejo pida a sus estudiantes que recuerden si consideran que en algún momento han sido pasajeros no responsables y cuál sería la acción a realizar después de esa reflexión.



- Finalmente solicite que, de manera libre, compartan su experiencia y cuál es el compromiso con relación a la misma.

**Anexo para Docentes**

Usted puede buscar imágenes similares a las propuestas en este anexo para trabajar con sus estudiantes, según su realidad y contexto.



Fuente: El Comercio



Fuente: El Comercio



Fuente: La República



Fuente: El Comercio

## 2do de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje 1

**Tema: Comportamientos seguros de peatones y pasajeros**

**Recursos de Fundación MAPFRE disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Fichas 1, 2, 3 y 4 para 2do de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

**Otros recursos sugeridos:**

- Video: Mediación Escolar, Fuente: Lucía Quiles Quiles  
<https://www.youtube.com/watch?v=w7rKA5Yy1S4>

#### Situación significativa

La Plaza de Armas de la Ciudad del Río será hoy escenario de un hecho sin precedentes. A las 7:00 p.m. se realizará por primera vez, un paro de pasajeros. Este grupo de ciudadanos busca exigir el respeto a la vida y un mayor cumplimiento de las normas por parte de los conductores de transporte público. Sin embargo, al otro lado de la plaza, un grupo diferente realiza una movilización con pancartas. Se trata de los transportistas de la Ciudad del Río. Entre las demandas que podemos identificar en las pancartas mencionan que los pasajeros esperan los buses en áreas prohibidas, que piden bajar en cuadras donde no hay paradero y que los peatones no utilizan el cruce peatonal para cruzar la vía, poniendo en peligro sus propias vidas y la de los pasajeros de los vehículos que deben evadirlos\*. Podemos ver que ambos grupos tienen argumentos muy válidos.

¿Cómo creen que se podría fomentar la responsabilidad entre los pasajeros y los conductores? ¿Qué valor debería fomentarse para una convivencia armoniosa?

La Municipalidad de la Ciudad del Río ha convocado a una "Brigada de pasajeros y peatones seguros" formada por los estudiantes de secundaria de tres colegios de la ciudad. Su responsabilidad será de ser mediadores entre los transportistas y los pasajeros, e invitarlos a que ambos grupos redacten una carta de compromiso con la ciudad.

**Adaptado de:**

<https://elcomercio.pe/peru/la-libertad/convocan-paro-pasajeros-imprudencia-combis-315152-noticia/>

#### Inicio

#### Conciencia de derecho

- Pida a sus estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a los estudiantes, posible solución para resolver el problema. Para esta actividad puede pedir la colaboración de sus estudiantes para leer el caso en voz alta ante la clase, tomando turnos y haciendo pausas específicas para identificar las características principales del caso.
- Invite a sus estudiantes que elaboren un cuadro comparativo con la **Ficha 1**, con los comportamientos descritos por cada uno de los grupos, sus demandas y derechos vulnerados para cada uno de los grupos: transportistas y pasajeros.

- Muestre a sus estudiantes las imágenes de la **Ficha 2**. Pregúnteles: ¿qué comportamientos poco seguros puedes identificar en los pasajeros? ¿Qué crees que puede suceder si no cambian esa actitud? ¿Quién se vería perjudicado? ¿Qué derechos podrían estar en peligro?

## Desarrollo

### Libertad y responsabilidad

- Muestre a sus estudiantes las imágenes sugeridas. En equipos, responden a las siguientes preguntas: ¿han observado algunas de estas situaciones en su distrito en pasajeros y peatones? Permítales que compartan en los grupos sus experiencias. Para ello, busque en línea imágenes de situaciones cotidianas en la vía pública donde pueda observar comportamientos poco seguros de pasajeros y conductores de transporte público (buses, tren, taxi). Puede usar los buscadores de periódicos, diarios o revistas. Las imágenes pueden ser compartidas a través de un PPT o recortadas y pegadas en un papelógrafo.
- Invite a cada equipo a elegir un personaje de los que se observen en las imágenes. Puede ser un peatón o un pasajero que esté realizando una acción específica. Cada equipo comparte el personaje y su acción principal.
- Por ejemplo: Pasajero, empujando a su compañero antes de subir al bus/ Peatón, cruzando la vía por el lugar equivocado.

Luego de elegir el personaje, pida a cada equipo que redacte una carta o correo electrónico dirigida a ese personaje con la siguiente estructura:

- a) Presentarse como la Brigada de pasajeros y peatones seguros.
- b) Presentar su preocupación por la acción que realiza describiendo el comportamiento poco seguro que han observado.
- c) Sugerir dos acciones responsables para practicar y reemplazar ese comportamiento poco seguro.
- d) Sugerir un compromiso con un buen uso de su libertad como peatón o como pasajero.
- e) Firma: Brigada de pasajeros y peatones seguros.

Cada equipo lee su carta a toda la clase y reciben sugerencias para mejorarlas.

## Diálogo y concertación

- Invite a sus estudiantes a asumir el rol de miembros de la "Brigada de pasajeros y peatones seguros". Como tales, deben revisar el cuadro comparativo completado en la **Ficha 1**, durante la primera parte de la sesión y recordar las demandas de cada grupo.
- Presente a sus estudiantes el video sugerido de **Mediación Escolar**.
- Pregunte a sus estudiantes: ¿Cuáles de las características presentadas en el video podrían utilizar para ayudar a mediar el conflicto entre pasajeros y transportistas? Compartan ante la clase.
- Invite a sus estudiantes, como parte de la "Brigada de pasajeros y peatones seguros", a guiar la mediación ya sea con el grupo de pasajeros o el grupo de transportistas.
- Luego de elegido el grupo, los y las estudiantes completan la **Ficha 3** y la presentan ante la clase.

**Actividad de extensión:**

Al finalizar, las/los estudiantes pueden redactar una carta de compromiso dirigida a la Ciudad del Río desde alguno de los roles como pasajeros, peatones o transportistas, comprometiéndose con poner en práctica comportamientos seguros.

También sus estudiantes pueden investigar sobre las autoridades de su distrito y definir quién sería la autoridad encargada de recibir sus sugerencias, y enviar una carta como grupo del salón.

**Cierre**

**Autoevaluación y coevaluación**

- Invite a sus estudiantes a completar la **Ficha 4** de Autoevaluación sobre Solidaridad y Responsabilidad en la vía.
- Los y las estudiantes publican sus compromisos como peatones responsables y solidarios en el mural del salón o en algún lugar visible de su escuela, incluyendo espacios virtuales como intranet, Facebook o redes del colegio.

## Cuadro de demandas y compromisos (respuestas sugeridas para la Ficha 3)

	<b>Demandas</b>	<b>Compromiso con la ciudad</b>
<b>Grupo de transportistas</b>	<p><i>Que los peatones no crucen por medio de la calle/vía.</i></p> <p><i>Que los pasajeros no pidan bajar en lugares prohibidos.</i></p>	<p><i>Estar atentos siempre en la vía.</i></p> <p><i>Disminuir la velocidad en las esquinas.</i></p> <p><i>Dejar pasajeros solo en paraderos oficiales.</i></p> <p><i>Detenerse en los paraderos a una velocidad segura.</i></p>
<b>Grupo de pasajeros</b>	<p><i>Que los transportistas respeten la vida de las personas.</i></p> <p><i>Que los transportistas cumplan las normas.</i></p>	<p><i>Comportarse de manera respetuosa con los conductores y otros pasajeros.</i></p> <p><i>No pedir bajar en paraderos prohibidos o en zonas no permitidas.</i></p>

## Experiencia de aprendizaje 2

**Tema: Reflexionamos sobre nuestras decisiones y comportamientos en la vía pública, y de qué manera estos ayudan a convivir respetuosamente.**

**Recursos de Fundación MAPFRE, disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Fichas 5 y 6 para 2do de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje
- Actividad interactiva “Completa la frase y cruza seguro”
- Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista para docentes

**Otros recursos sugeridos:**

- Manual para Ciclistas (MTC)  
<https://www.gob.pe/institucion/mtc/informes-publicaciones/1204203-manual-para-ciclistas-del-peru>

**Situación significativa**

María Claudia tiene 14 años y junto a sus compañeros de aula han iniciado un proyecto que tiene como producto final una campaña de sensibilización para que las y los estudiantes tomen las medidas de seguridad necesarias a la hora de la salida, pues actualmente el entorno vial del colegio es todo menos seguro. Esto se debe principalmente a que se genera un gran desorden con una gran cantidad de vehículos públicos y particulares, ciclistas, peatones y conductores de movilidades escolares. Ellos han investigado mucho sobre el tema y como parte de su proyecto solicitaron a la policía de tránsito que les dé charlas y brinde información adecuada, así como a algunas organizaciones que los han ayudado con material para que puedan iniciar la campaña. Tanto María Claudia como sus compañeros conocen sobre las señales de tránsito, los deberes y derechos de los peatones y conductores, y se sienten listos para iniciar con la campaña.

Iniciaron las actividades de sensibilización en cada salón de clases y a medida que estas se desarrollaban, se dieron con la sorpresa que muchos compañeros y compañeras reconocieron que frecuentemente no toman las medidas de seguridad necesarias, pero no creían que eso tuviera que ver con ser o no un buen ciudadano.

Después de esta reflexión María Claudia y sus compañeros se hicieron las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para generar una convivencia de respeto al momento de circular en la vía pública? ¿En qué medida las decisiones que tomamos, frente a situaciones que nos exigen movilizarnos de un lugar a otro, nos convierten en ciudadanos responsables?

**Inicio****Conciencia de derecho**

- Solicite a sus estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal y posible solución para resolver el problema. De manera libre y ordenada, sus estudiantes pueden levantar la mano para compartir sus respuestas. Este espacio servirá para conectar con el tema e ir generando ideas sobre situaciones similares.
- En la situación significativa se menciona que María Claudia y sus compañeros han iniciado una campaña ya que a la hora de salida en su institución educativa se genera un gran desorden causado por una gran cantidad de vehículos públicos y particulares, ciclistas, peatones y conductores de movilidades escolares, pero no especifica qué acciones negativas realiza cada uno. En ese sentido, solicite a sus estudiantes que formen parejas e imaginen este escenario de desorden alrededor de las escuelas a la hora de salida, tal como se menciona en la situación significativa. Enseguida, deberán responder la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de acciones realiza cada actor involucrado para generar desorden e inseguridad?
- Después de discutir sobre las posibles situaciones, deberán completar la **Ficha 5**.
- Finalmente, pueden compartir de manera general las posibles acciones que colocaron en sus cuadros.

**Desarrollo****Libertad y responsabilidad**

- Después de haber identificado algunas acciones que generan desorden en espacios específicos, veremos que también se presentan en espacios públicos. Para ello solicite a sus estudiantes se mantengan en parejas y entregue o muéstrelas algunas imágenes, como las que se encuentran en el Anexo para docentes, las cuales deberán observar por algunos minutos, analizarlas y reflexionar sobre cada una ayudándolos con las siguientes preguntas: ¿Qué error o errores observas en la imagen? ¿Qué efectos podrían tener estas decisiones en el mismo usuario y en los demás? Deberán escribir sus respuestas.
- Al terminar, les puede plantear la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los errores que tú sueles cometer en la vía pública? Esto con la finalidad de generar un espacio de autoevaluación y reflexión sobre el comportamiento en la vía pública de las y los estudiantes, pueden responder de manera ordenada levantando la mano.

**Actividad de extensión (opcional):**

Cruzar la calle suele ser la actividad que más frecuentemente realizan nuestros estudiantes en la vía y como tal, solemos pensar poco en ella. Se propone la **Actividad interactiva “Completa la frase y cruza seguro”** para ayudar a potenciar el tema abordado, haciendo que sus estudiantes reflexionen sobre cómo se comportan en la vía, y el correcto uso de sus sentidos y del semáforo al cruzar la calle. Puede trabajarse de manera interactiva, o colocar la frase en un papelógrafo colocado en la pizarra, sin dar las alternativas para completar los espacios en blanco de manera que sea más retador. Pueden trabajarla también a modo de competencia, la pareja que responde primero, gana.

**Diálogo y concertación**

- Retome con sus estudiantes la reflexión de Maria Claudia al final de la situación significativa:
  - ¿Qué podemos hacer para generar una convivencia de respeto al momento de circular en la vía pública?
  - ¿En qué medida las decisiones que tomamos, frente a situaciones que nos exigen movilizarnos de un lugar a otro, nos convierten en ciudadanos responsables?
- Para responder a estas preguntas sus estudiantes formarán equipos con la finalidad de dramatizar algunas situaciones de tránsito en la realidad local. En el anexo de esta experiencia de aprendizaje encontrará algunos ejemplos que pueden ser fotocopiados y distribuidos para cada equipo o cada docente puede buscar imágenes acordes con su contexto. La idea es que se distribuyan los actores involucrados en cada situación y actúen.
- Al finalizar las dramatizaciones, a modo de reflexión, escriba las siguientes frases en la pizarra:
  - “Tu derecho termina donde empieza mi derecho. Y mi derecho termina donde comienza el de los demás”.
  - “Todos tenemos el mismo derecho de llegar sanos y salvos a donde sea que nos dirigimos”.
- Invite a sus estudiantes a leerlas y a discutir sobre ellas con la siguiente pregunta: ¿Cómo se relacionan estos principios con las situaciones que han dramatizado?  
Dirija el debate a través de preguntas y observaciones que permitan llegar a la siguiente reflexión: Vivimos en una comunidad y ejercer nuestros derechos no debe suponer limitar o vulnerar los de otras personas. Reconocer eso para tomar decisiones es ser un buen ciudadano.

- Para terminar, puede realizar la siguiente pregunta: ¿Será fácil tomar acción cuando vemos algo que va en contra del respeto a los demás? ¿Por qué? ¿Cuándo nos resulta más sencillo o más complicado?

## Cierre

### Autoevaluación y coevaluación

- A medida que se ha desarrollado esta experiencia de aprendizaje, se identificó la importancia de generar una sana convivencia a través de nuestra toma de decisiones. En ese sentido, la siguiente herramienta les exigirá ser muy observadores y analizar algunas situaciones cotidianas.
- **La Ficha 6** lleva como título: “Lo que ocurre en mi distrito”. En esta deberán colocar ocho decisiones que tomen los usuarios de la vía y que se reflejen en 4 acciones positivas y 4 negativas que observen durante sus rutinas de ir y volver del centro educativo a sus casas y viceversa también pueden incluir acciones que observen a la salida de su centro educativo.
- Después deberán compartir el resultado a través de un cuadro estadístico, comparativo, un texto expositivo, etc. Esta actividad es transversal a otras áreas.

### Anexo para Docentes

Usted puede buscar imágenes similares a las propuestas en este anexo para trabajar con sus estudiantes, según su realidad y contexto.



Fuente: El Comercio



Fuente: El Comercio



Fuente: El Comercio



Fuente: Diario Web 0221

# 3ro de Secundaria

## Experiencia de aprendizaje 1

**Tema: Comportamientos seguros de peatones, pasajeros y ciclistas**

**Recursos de Fundación MAPFRE disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Fichas 1, 2, 3 y 4 para 3ro de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje
- Video “Una Tarde Emocionante”
- Lámina “Bicicleta Segura”
- Actividad Interactiva “Bicicleta Segura”
- Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista

**Otros recursos sugeridos:**

- Infografía “Día Mundial de la Bicicleta” (Fuente: Ipsos) [ipsos.com/es-pe/dia-mundial-de-la-bicicleta-2020](https://ipsos.com/es-pe/dia-mundial-de-la-bicicleta-2020)
- Video: “Ciclistas imprudentes” (Fuente: noticiero 24 horas)  
<https://www.youtube.com/watch?v=a-zVV1qeSxs&t=1s>
- Artículo: “Domingos en Bicicleta” (Fuente: UPC)  
<https://puntoseguido.upc.edu.pe/perduraran-los-domingos-en-bicicleta>

### Situación significativa

La Municipalidad de Alta Laguna informó el día lunes que La Gran Avenida y La Vía del Mar serán de uso exclusivo para ciclistas y peatones los días domingos. Esta decisión fue tomada para fomentar hábitos saludables entre los vecinos. Desde las 7:00 a.m. hasta las 5:00 p.m., se podrán usar las respectivas vías para montar bicicleta, salir a correr y caminar. Una parte de los vecinos se encuentra satisfecha con esta decisión, sin embargo, existe otro grupo de ciclistas y peatones que cree que esta solución es solo temporal, tiene un fin más recreativo que permanente y por ello, demanda a las autoridades el análisis de la actual infraestructura destinada a este fin, la construcción de más ciclovías y vías peatonales.

¿Cómo se ven afectados los usuarios de la vía si no hay una infraestructura ciclista adecuada?

Para poder escuchar estas demandas y analizar la situación, el alcalde ha convocado también a un grupo de expertos en seguridad vial para ayudarlo a tomar una decisión. Ustedes como estudiantes y usuarios de la vía, serán parte de este grupo de expertos. ¿Cuáles serían las propuestas que presentarían ante este grupo? ¿Cómo lograr que ciclistas y otros usuarios de la vía se desplacen de manera segura?



**Inicio****Conciencia de derecho**

- Pida a sus estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a los estudiantes, posible solución para resolver el problema. Para esta actividad puede pedir la colaboración de sus estudiantes para leer el caso en voz alta ante la clase, tomando turnos y haciendo pausas específicas para indentificar las características principales del caso.
- Elija si pide a los estudiantes que exploren la **infografía del “Día Mundial de la Bicicleta”** o que vean el **video “Ciclistas imprudentes”**. Es preciso que todo video, artículo, lámina o página web, o cualquier recurso compartido en esta etapa, debe ser seguido de una pregunta generadora de discusión y reflexión como las propuestas. Esta pregunta debe llevar a reflexionar a las/los estudiantes sobre sus propios hábitos y conductas.
- Pregunte: ¿Crees que es seguro transportarse en bicicleta en tu ciudad? ¿Existe la infraestructura adecuada para ello? ¿Creen que la vía debe ser segura solo para los ciclistas? ¿Qué derecho(s) de los peatones se ve vulnerado en el video/en las pistas inseguras?

**Desarrollo****Libertad y responsabilidad**

- Invite a sus estudiantes a formar equipos y comparta el artículo “Domingos en bicicleta” o uno similar. Pida a cada equipo que lo lean en forma conjunta. Para realizar la lectura colaborativa del artículo puede imprimirlo y brindar una copia para cada estudiante. También se pueden sugerir roles para la lectura colaborativa: lector, quien toma nota, quien pone énfasis en las preguntas, quien busca algún término que no se conoce. Esto ayuda a prestar atención a la actividad de lectura colaborativa.
- Al finalizar la lectura, invítelos a responder las siguientes preguntas:  
¿Cuáles son los principales problemas de los ciclistas que presenta el artículo? ¿Afectan de alguna manera a otros usuarios de la vía como los peatones? ¿Qué propuestas de solución plantean para mejorar la seguridad de los ciclistas y peatones? ¿Cómo se desplazan seguros por la vía como ciclistas? Pida que compartan sus ideas.
- Puede plantear una o varias de las preguntas en la pizarra para que los estudiantes compartan su lluvia de ideas alrededor de estas. También puede utilizar tarjetas de respuestas y clasificarlas por colores de acuerdo a los problemas según el rol: peatón y ciclista.

**Desarrollo**

- Invite a cada equipo a observar el video: “Una tarde emocionante”. Pida que identifiquen personajes principales, problema principal del protagonista, comportamientos seguros como peatón y ciclista sugeridos, comportamientos responsables que el protagonista practicó.
- Indíqueles que completen las **Fichas 2 y 3, y la lámina “Bicicleta Segura”** o la ficha interactiva “Bicicleta Segura”. Revise también con las/los estudiantes el contenido de la **“Guía para el Peatón, Pasajero y Ciclista”** y asegúrese de que identifiquen dónde encontrar la información para cada rol de usuario en la vía.

- Divida en equipos a sus estudiantes y asigne un rol a cada uno como peatón, pasajero o ciclista. Pídeles que identifiquen los comportamientos seguros sugeridos en la Guía para su rol y elaboren una lista de los comportamientos que deberán realizar los días domingos, con la iniciativa de la Municipalidad.
  - Adicionalmente, pida a sus estudiantes que piensen en los ciclistas de la zona en la que se encuentra el colegio. Además de los cambios de comportamiento, ¿qué cambios en infraestructura vial podrían ser de ayuda para que circulen de manera más segura?
  - Las presentaciones de productos finales pueden realizarse con papelógrafos o con herramientas digitales: por ejemplo, pueden diseñar presentaciones en Power Point o en Google slides si necesitan trabajar en un documento compartido. También, pueden utilizar la herramienta Canva (<https://www.canva.com>), para diseñar infografías o Genial.ly, para darle mayor interactividad a sus presentaciones.
- **Actividad de extensión:**  
Puede sugerir a sus estudiantes elaborar un video sobre elementos de seguridad de la bicicleta (ver Anexo para el docente). Para ello, deberán utilizar una bicicleta y la **Ficha 1** con una lista de cotejo para verificar si su bicicleta está segura para desplazarse por la vía.

## Cierre

### Autoevaluación y coevaluación

- Invite a sus estudiantes a completar la **Ficha 4** de Autoevaluación sobre Solidaridad y Responsabilidad en la Vía.
- Las presentaciones finales pueden colocarse en lugares de alta visibilidad del colegio, tanto físicos como virtuales (web, redes, etc.).

### Anexo para la elaboración del video

- Para la elaboración del video, sus estudiantes pueden utilizar un celular y una bicicleta que tengan al alcance o un dibujo de la misma (para la edición del video ver Sección 5. Herramientas digitales útiles - pág.8 y 9). El video se debe centrar en evaluar el vehículo identificando si cuenta o no con los elementos de seguridad y en compartir dos consejos como ciclistas para mantener seguros a otros usuarios de la vía con responsabilidad. Pueden guiarse del material de trabajo.
- Invite a sus estudiantes a grabar el video de la evaluación de la bicicleta y a subirlo a Youtube, al canal de la clase. Compártanlo entre las/los estudiantes de su clase para que comparen evaluaciones de bicicletas.

## Experiencia de aprendizaje 2

**Tema: Elaboramos criterios de actuación adecuados en diversas situaciones de tránsito.**

## Recursos de Fundación MAPFRE, disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):

Fichas 5, 6 y 7 para 3ro de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

- Actividad Interactiva Comportamientos Seguros del Pasajero en Taxi
- Actividad Interactiva Comportamientos Seguros del Pasajero en Transporte Público
- Videos Bicicleteando con Flor
- Elementos de Seguridad
- Uso de la Vía
- Convivencia en la Vía
- Infografía: ¿Quién es un Peatón?
- Afiche En Mi Cole Somos Pasajeros Responsables

## Otros recursos sugeridos:

- Video: ¿Cuál es la diferencia entre un accidente y un siniestro vial? (Secretaría de Movilidad de Bogotá) <https://www.youtube.com/watch?v=Lg3bFEdNu6I>
- Plataforma de datos abiertos del Observatorio Nacional de Seguridad Vial <https://www.onsv.gob.pe/datosabiertos>
- Manual para Ciclistas del Perú (MTC) <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1309978/Manual%20para%20ciclistas%20del%20Per%C3%BA.pdf>

## Situación significativa

A nivel mundial, los siniestros de tránsito son un problema social con consecuencias terribles que incluyen lesiones discapacitantes de por vida e inclusive, la muerte. Con el fin de cambiar esta realidad, la Organización Mundial de la Salud, preside el Grupo de colaboración de las Naciones Unidas para la seguridad vial y desempeña las funciones de secretaría del Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2021-2030. Su objetivo es prevenir al menos el 50% de las defunciones y los traumatismos por colisiones causadas por el tránsito de aquí a 2030 en todo el mundo y cambiar para siempre estos datos:

1. Los traumatismos debidos al tránsito son la principal causa de mortalidad entre los niños y los jóvenes de 5 a 29 años a nivel mundial.
2. Cada año, las colisiones causadas por el tránsito provocan la defunción de aproximadamente 1.19 millones de personas.
3. Más de la mitad de las defunciones por esta causa afectan a usuarios vulnerables de la vía pública, es decir, a peatones, ciclistas y motociclistas.
4. Entre 20 y 50 millones de personas sufren traumatismos no mortales, y muchos de ellos provocan una discapacidad, ocasionando pérdidas económicas considerables para las personas, sus familias y los países en su conjunto.

5. La situación socioeconómica es un factor que nos brinda datos importantes, más del 90% de las defunciones causadas por siniestros de tránsito se producen en los países de ingresos bajos y medianos. Las tasas más elevadas se registran en África y las más bajas en Europa.
6. Desde una edad temprana, los varones tienen más probabilidades que las mujeres de verse involucrados en colisiones causadas por el tránsito. Unas tres cuartas partes (73%) de todas las defunciones por esta causa son de varones menores de 25 años, quienes tienen tres veces más probabilidades de fallecer por esta razón que las mujeres jóvenes.
7. Los factores de riesgo más comunes están relacionados al error humano y son: el exceso de velocidad, conducción bajo los efectos del alcohol u otras sustancias psicoactivas, no utilizar cascos, cinturones de seguridad y sistemas de sujeción para niños, distracciones durante la conducción, faltas de seguridad de la infraestructura vial, cumplimiento insuficiente de las normas de tránsito, entre otros.

Así como la OMS realiza campañas mundiales, diversas instituciones estatales, privadas y de la sociedad civil impulsan iniciativas alineadas a promover comportamientos y condiciones más seguras en las vías. ¿Cuáles son las consecuencias de nuestros comportamientos en situaciones diarias de tránsito? ¿Cómo podemos aportar para lograr una Movilidad 3S es decir Segura (sin muertes), Sana (que genere bienestar) y Sostenible (en armonía con el ambiente)?

Adaptado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>

Movilidad 3S: <https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/seguridad-vial/manual-movilidad/>

## Inicio

### Conciencia de derecho

- Para iniciar esta actividad solicite a sus estudiantes que lean la **Ficha 5** e identifiquen el problema principal y actores involucrados. Luego de manera ordenada y libre compartan sus ideas.
- Copie los siguientes términos en la pizarra para que sus estudiantes investiguen sus significados, para ello pueden hacer uso del diccionario o sus equipos tecnológicos:

Traumatismos, mortalidad, colisiones, defunción, vulnerables, discapacidad, siniestros de tránsito\*, infraestructura vial.

Es necesario que conozcan el significado de los términos ya que ello ayudará a poder desarrollar el tema de manera más precisa.

**Nota:** Desde hace algún tiempo el uso del término “siniestro de tránsito” se prefiere al de “accidente de tránsito”. Solicite a sus estudiantes que descubran cuál es la diferencia y compartan sus hipótesis. (Un siniestro es algo que pudo evitarse, situaciones previsibles. Por ejemplo, manejar ebrio y chocar fue algo que pudo prevenirse. Los accidentes, por el contrario, se refieren más a una situación completamente azarosa). Para trabajar el tema con sus estudiantes, puede utilizar el video sugerido de la Secretaría de Movilidad de Bogotá.

- Después de contar con la información necesaria, solicíteles que formen grupos de cuatro o cinco estudiantes e indíqueles que ingresen a la **plataforma de datos abiertos del Observatorio Nacional de Seguridad Vial** (<https://www.onsv.gob.pe/datosabiertos>). Deberán descargar el Excel titulado **“usuarios vulnerables en siniestros de tránsito fatales 2021 - 2022”** y filtrar solo la región en donde se encuentren.

**Nota:** Si los estudiantes no cuentan con computadora en ese momento, el docente podría solicitar la información con anterioridad a la sesión, podría también utilizar un proyector, o realizar el filtro e imprimir la información para compartirla con sus estudiantes.

Asigne a cada equipo uno de los siguientes criterios para filtrar información:

- Tipo de persona
- Gravedad
- Edad
- Causa Específica

Estos criterios los encontrarán en el Excel descargado.

- Luego de filtrar la información, los equipos analizarán cualitativa y cuantitativamente los resultados respondiendo las siguientes preguntas:
  - Tipo de persona: ¿Qué tipo de personas o usuarios de la vía son los que están involucrados en la mayoría de siniestros de tránsito en nuestra región? ¿Qué tipo de personas o usuarios de la vía son los que se ven menos involucrados en siniestros de tránsito en nuestra región?
  - Gravedad: ¿Cuál es la diferencia cuantitativa o porcentual entre fallecidos e ilesos? presentar datos.
  - Edad: ¿Qué edad suelen tener las personas que se ven más involucradas en siniestros de tránsito? Pueden presentar una lista con rangos de edades y cantidad de siniestros.
  - Causa específica: ¿Cuáles son las causas de los siniestros de tránsito en nuestra región? Presentar una lista ordenada según la frecuencia de mayor a menor.

Esta información podrá ser expuesta en el aula. Motive a sus estudiantes a compartir con la clase qué datos obtuvieron, qué les sorprendió de sus hallazgos, y por qué. Descubra con sus estudiantes la utilidad de conocer estos datos.

Nota: De contar con tiempo o con otro espacio para continuar con esta actividad (por ejemplo, en el área de Matemáticas), sus estudiantes también pueden realizar el filtro considerando los distritos de su región o incluso comparando su región con otra.

## Desarrollo

### Libertad y responsabilidad

- Solicite a sus estudiantes que vuelvan al punto 7 de la **Ficha 5** que presenta factores relacionados a los siniestros de tránsito. También puede copiar la información en la pizarra, papelógrafo o presentación en PPT: *“Los factores de riesgo más comunes están relacionados al error humano y son: el exceso de velocidad, conducción bajo los efectos del alcohol u otras sustancias psicoactivas, no utilizar cascos, cinturones de seguridad y sistemas de sujeción para niños, distracciones durante la conducción, faltas de seguridad de la infraestructura vial, cumplimiento insuficiente de las normas de tránsito, entre otros.”*

- Solicite que hagan tres listas considerando los siguientes usuarios: Pasajeros, Ciclistas y Conductores y que organicen los factores según el usuario de la vía al que se relacionan. Motive a sus estudiantes a que desde su libertad como ciudadano responsable, observador y consciente de la realidad en la que vive, agreguen otros factores que piensen son la causa de siniestros de tránsito. La finalidad de esta actividad es reflexionar sobre la importancia de que cada usuario actúe correctamente para evitar siniestros de tránsito.
- Después de tener sus listas terminadas, solicite que designen un representante por equipo para que comparta la información.

**Nota:** Sugerimos revisar la **Guía del peatón, pasajero y ciclista para Docentes**, a fin de obtener mayor información y brindar soporte a sus estudiantes.

### Actividad de extensión:

A modo de comprobar que sus estudiantes conocen también los comportamientos correctos cuando son pasajeros de transporte público y de taxi, puede invitarlos a realizar las Actividades Interactivas Comportamiento seguro del pasajero en el taxi y Comportamiento seguro del pasajero en el transporte público.

## Diálogo y concertación

- Luego de haber conversado sobre las consecuencias y factores de los siniestros de tránsito en su región, realice la siguiente pregunta motivadora: ¿Cómo podemos aportar para lograr una Movilidad 3S es decir Segura (sin muertes), Sana (que genere bienestar) y Sostenible (en armonía con el ambiente) en nuestro distrito y nuestra región? ¿cómo es que nuestro aporte podría ayudar a mejorar los traslados que hacemos diariamente?
- Sus estudiantes continuarán en los equipos ya formados y darán respuesta a la pregunta mencionada, la finalidad es que en este espacio se generen propuestas a modo de lluvia de ideas las cuales serán compartidas en la pizarra de manera general.

**Nota:** Los diferentes recursos sugeridos al inicio de esta experiencia, le ayudarán a apoyar a sus estudiantes a definir sus propuestas asegurando que estas cumplan con la norma. Usted también puede brindar previamente los enlaces, imprimir la información para distribuirla o proyectarla.

- Después de tener las ideas en la pizarra y haber revisado la información necesaria, se propone realizar un **MURAL DE ACCIONES ADECUADAS** y colocarlo en algún espacio visible dentro del aula. En él, sus estudiantes mostrarán (con palabras, imágenes o dibujos) criterios de buen comportamiento que deben seguir en situaciones de tránsito cotidianas, siendo peatones, pasajeros o ciclistas.

### Actividad de extensión:

Muestre el Afiche **En Mi Cole Somos Pasajeros Responsables** y después de analizarlo con sus estudiantes, responden la siguiente pregunta: ¿en qué medida que nosotros seamos pasajeros responsables favorece a otras personas dentro de nuestras familias, escuela o comunidad?

## Cierre

### Autoevaluación y coevaluación

Habiendo reconocido algunos criterios de actuación frente a situaciones de tránsito es importante que se les dé sostenibilidad a estas conductas. Para ello, invite a sus estudiantes a autoevaluarse durante 7

días y completar la **Ficha 6**. En ella, deberán identificar sus propios comportamientos incorrectos en sus roles de peatones, pasajeros o ciclistas. Adicionalmente, deberán colocar un compromiso a futuro o reconocimiento de acción realizada.

- Una vez que tengan identificadas sus conductas inadecuadas, propónganles trabajar por construir un nuevo hábito más seguro y más sano. Para ello, la **Ficha 7** es un **“Constructor de Hábitos”**. Para construir un hábito debemos repetir una acción durante por lo menos 21 días. Motívelos a que se evalúen cada día durante las siguientes 3 semanas y que marquen cada día si pudieron cumplir su objetivo o no. Esto dará sostenibilidad al proceso de mejora como ciudadanos responsables. Al final de ese tiempo, todos comparten su experiencia.

## 4to de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje 1

**Tema: Análisis de asuntos públicos sobre peatones, pasajeros y ciclistas desde la perspectiva del Gobierno Local**

**Recursos de Fundación MAPFRE disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Ficha 1 para 4to de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Secundaria
- Cuento “Caos en la Ciudad”
- Lámina “Las Señales Nos Ayudan en la Vía”
- Lámina “Respetamos las Señales”

#### Situación significativa

A inicios de semana, la Defensoría del Pueblo en Selva Alegre requirió que la Municipalidad del distrito instale semáforos, señales de tránsito y reductores de velocidad en las vías de alto tránsito de la ciudad, con el objetivo de garantizar la seguridad vial de los diferentes usuarios de las vías y evitar accidentes.

Esta recomendación se hizo luego de que hace dos meses se realizara una inspección y se verificara que en las vías de más alto tránsito no existían semáforos ni otras señales de tránsito tanto para conductores como para peatones, pues estas vías se encuentran junto a varios edificios del Estado donde numerosas personas se acercan a realizar trámites. Esta situación incrementa la circulación de peatones, el desorden del tránsito vehicular, la imprudencia de los conductores y peatones, produciéndose un mayor índice de accidentes de tránsito.

¿Cómo creen que las señales de tránsito ayudan a la convivencia pacífica de la comunidad?

La Municipalidad del distrito de Selva Alegre ha convocado a un equipo especial para ayudarlos a planificar dónde deben colocar las señales de tránsito necesarias para que tanto peatones, pasajeros y ciclistas se trasladen de forma segura en la vía. Para ello, también ha invitado a estudiantes de los colegios que se encuentran alrededor de las vías para que brinden sus sugerencias a esta planificación. Con el mapa del distrito deben ubicar aquellos lugares. ¿Cómo planificar la colocación de señales en nuestro barrio de manera que ayuden a la seguridad de peatones, pasajeros y ciclistas?

**\*Adaptado de:**

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-municipalidad-de-huancayo-debe-colocar-semaforos-en-vias-de-alto-transito-para-garantizar-seguridad-vial-en-huancayo/>

**Inicio****Conciencia de derecho**

- Pida a las/los estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a los y las estudiantes, posible solución para resolver el problema. Para esta actividad los estudiantes pueden revisar el siguiente enlace para identificar el rol de La Defensoría del Pueblo (<https://www.defensoria.gob.pe>)
- Para realizar la lectura colaborativa del artículo puede imprimirlo y brindar una copia para cada estudiante. También se pueden sugerir roles para la lectura colaborativa: el lector, el que toma nota, el que pone énfasis en las preguntas, el que busca algún término que no se conoce. Esto ayuda a prestar atención a la actividad de lectura colaborativa.
- Pregunte a sus estudiantes: ¿Crees que es seguro transportarse en tu ciudad por las vías más importantes? ¿Qué señales de tránsito puedes identificar en estas vías de tu ciudad? ¿Qué derecho se vería vulnerado si no existieran las suficientes señales para peatones, pasajeros y ciclistas?
- Invite a sus estudiantes a observar en la pizarra la lámina **“Las Señales nos Ayudan en la Vía”** y pídeles que hagan una lista de todas las señales que faltan en las principales vías de su ciudad. Se presentan las listas ante la clase.
- Pregunte al finalizar las presentaciones: ¿creen que se cumple el derecho de seguridad en su ciudad? ¿Cómo creen que las señales de tránsito nos ayudan a mantenernos seguros en la vía?

**Desarrollo****Libertad y responsabilidad**

- Invite a sus estudiantes a formar equipos y comparta con ellos y ellas la lámina **“Respetamos las Señales”**. Pregúnteles: ¿Qué señales de tránsito pueden identificar? ¿Dónde se encuentran ubicadas?
- Pregunte también: ¿Crees que solo los conductores en la vía son los que deben respetar las señales de tránsito? ¿Por qué crees que los peatones también deberían hacerlo?
- Pida a sus estudiantes que piensen en cómo podrían enseñar a los usuarios de la vía más pequeños de su colegio a respetar las señales de tránsito. Invítelos a leer de forma colaborativa **el cuento “Caos en la Ciudad”**: ¿Cómo creen que este cuento ayuda a enseñar a los más pequeños sobre el respeto a las señales de tránsito? Pídeles que identifiquen los comportamientos seguros y sugerencias brindadas en el cuento para promover un adecuado tránsito en la ciudad.
- Invite a sus estudiantes a crear una adaptación del cuento “Caos en la Ciudad” utilizando como personaje a un o una estudiante de 3ro de secundaria, su escenario, su ciudad y presentar los problemas propios de este nuevo personaje al movilizarse. Pídeles que utilicen la misma estructura del cuento (el personaje sueña con un caos en la ciudad y se levanta y observa conductas responsables).
- Solicite a sus estudiantes que presenten sus adaptaciones.



## Diálogo y concertación

- Recuerde a sus estudiantes que son parte del Equipo Especial y su rol para resolver el problema planteado en la situación significativa.
- Invite a sus estudiantes a elaborar una lista de las principales vías de su barrio o alrededor de su colegio y diseñar un croquis. Pueden ubicar en el croquis también lugares importantes de referencia como tiendas, colegios, etc. Para ello, pueden hacer una caminata o pueden ubicar el área en Google Maps o Google Earth, para darse una idea del área a representar. El croquis puede ser elaborado a mano o también utilizando las herramientas de dibujo en cualquier procesador de texto o de presentación.
- Invite a sus estudiantes a revisar nuevamente **la lámina “Las Señales Nos Ayudan en la Vía”**, e identificar las señales de tránsito que faltarían en el área elegida. Invítelos a colocar o dibujar dichas señales.

### Actividad de extensión:

Luego de editados los cuentos, pueden grabar audiolibros para los estudiantes de grados menores. Para ello, solo deben leer en voz alta su cuento y grabarse con un celular o grabadora de voz de su computadora.

## Cierre

### Autoevaluación y coevaluación

- Se invita a las/los estudiantes a completar la **Ficha 1 de Autoevaluación sobre Solidaridad y Responsabilidad en la Vía**.
- Los y las estudiantes publican sus compromisos como peatones responsables y solidarios en el mural del salón, en algún lugar visible de su escuela incluyendo espacios virtuales como intranet, Facebook o redes del colegio.

## Experiencia de aprendizaje 2

**Tema: Identificamos dificultades y medidas de seguridad para peatones, pasajeros y ciclistas**

**Recursos de Fundación MAPFRE, disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Fichas 2 y 3 para 4to de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje
- Juego Interactivo: “Vamos en bici”
- Videos Bicicleteando con Flor
- Elementos de Seguridad
- Uso de la Vía
- Convivencia en la Vía
- Infografía Interactiva: elementos de seguridad para ciclistas

- Infografía: ¿Quién es un Peatón?
- Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista

### Otros recursos sugeridos:

- Nota de Prensa: Municipalidad de Lima presentó resultados de estudio sobre el uso de la bicicleta en la ciudad.  
<http://www.gmu.munlima.gob.pe/index.php/es-es/noticias-gtu/item/260-municipalidad-de-lima-presento-resultados-de-estudio-sobre-el-uso-de-la-bicicleta-en-la-ciudad>
- Campaña #NadaEsPorAccidente (Chile)  
<https://www.youtube.com/watch?v=jB-xDvBQuLO>

## Situación significativa

Como parte de las actividades por el Día Mundial de la Bicicleta, el 3 de junio de 2022, la Municipalidad Provincial de Tacna organizó un recorrido con organizaciones de ciclistas. En una entrevista el representante del colectivo Tacna en bici, advirtió lo siguiente: *“En el trayecto se observó que aún hay vehículos estacionados sobre el trazado de las ciclovías e incluso bloqueando las rampas para personas con discapacidad, lamentablemente también hemos visto algunos peatones que circulan por las ciclovías y pasajeros de vehículos que las utilizan como paraderos. El mal uso de estos espacios podría ocasionar accidentes y pérdida de vidas”*

El entrevistado también hizo la siguiente reflexión: *“Si bien es importante que la municipalidad vigile el correcto uso de esos espacios, es también deber de todos los ciudadanos informarnos sobre las normas de educación vial y no esperar a que alguna instancia superior nos sancione de alguna manera”*.

En la entrevista también se menciona que los colectivos de la ciudad ya conversaron con la Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones de Tacna y con la Policía Nacional para planificar y llevar a cabo acciones de concientización del respeto a las normas de tránsito en la región.

¿De qué manera podríamos informarnos e informar a la comunidad sobre nuestros deberes y derechos en las vías de circulación? ¿Desde tu rol como estudiante qué acciones realizarías para que en tu colegio tomen conciencia sobre el tema?

Adaptado de: <https://diariosinfronteras.com.pe/2021/06/04/ciclovias-pasan-sobre-pistas-en-mal-estado/>

## Inicio

### Conciencia de derecho

- Solicite a sus estudiantes que formen equipos de cuatro o cinco integrantes e identifiquen el problema principal y actores involucrados de la situación significativa.

- Seguidamente, comparta los resultados del estudio realizado por la Municipalidad de Lima sobre el uso de la bicicleta en la capital del país (ver Otros Recursos). Esta información puede ser leída, proyectada o impresa para cada grupo.
- Motive su participación con preguntas como: ¿Qué opinan acerca del ciclismo urbano? ¿Lo consideran importante? ¿Por qué? Se debe generar un pequeño espacio de reflexión con la finalidad de introducir a las y los estudiantes en el tema.
- A continuación, se muestra o lee el siguiente párrafo que ha sido extraído de la lectura propuesta: *“Según el estudio que se aplicó a 600 personas, vía telefónica, el 97% valora la bicicleta de forma positiva, relacionándola como medio de transporte (31%), con el deporte (28%), con el desplazamiento rápido (10%) y con el cuidado del medio ambiente y los recuerdos de la infancia (5%).”*
- Después de dar lectura al párrafo pregunte a sus estudiantes: ¿Cuál es la información más resaltante en el párrafo leído? ¿por qué?
- Solicite que decidan cómo mostrar visualmente esta información de porcentajes utilizando para ello gráficos de barras, gráficos circulares, entre otros y que respondan a la siguiente pregunta: ¿Cuál crees que sea el o los motivos por el que la mayoría de personas no utiliza la bicicleta como medio de transporte? ¿Por qué crees que el porcentaje de personas que utilizan la bicicleta para cuidar el medio ambiente es tan bajo?
- Para presentar el siguiente tema, realice la siguiente pregunta: ¿Qué otros usuarios de la vía suelen circular por las ciclovías?

### Desarrollo

#### Libertad y responsabilidad

- Manteniendo los grupos que se formaron al inicio solicite a sus estudiantes que recuerden las dificultades mencionadas en la situación inicial. Puede releer o mostrar la siguiente información: *“En el trayecto se observó que aún hay vehículos estacionados sobre el trazado de las ciclovías e incluso bloqueando las rampas para personas con discapacidad, lamentablemente también hemos visto algunos peatones que circulan por las ciclovías y pasajeros de vehículos que las utilizan como paraderos. El mal uso de estos espacios podría ocasionar accidentes y pérdida de vidas”*
- En equipo deberán debatir sobre cuáles son las consecuencias de esas acciones negativas para cada usuario de las vías, considerando sus propias experiencias o información que conozcan. Estas acciones negativas o dificultades pueden ser de infraestructura, comportamiento irresponsable, género, etc. Después de debatir deberán completar el cuadro que se encuentra en la **Ficha 2**.
- Al finalizar realice preguntas para facilitar la reflexión sobre el impacto colectivo de las decisiones personales. ¿Crees que las situaciones que colocaron en el cuadro por cada usuario, afectan solo a quien las genera o también al resto? ¿Cómo y por qué? ¿Cuáles serán los derechos y deberes de los usuarios de las vías?

## Diálogo y concertación

- Después de identificar algunas dificultades para los peatones, ciclistas y pasajeros en las vías de circulación invite a sus estudiantes a ver el video de la campaña “Nada es por accidente” que dura 48 segundos. Luego de ver el video proponga las siguientes preguntas: ¿En qué medida las decisiones que tomamos podrían afectar a otros? ¿Cuáles deberían ser zonas seguras en las vías de tránsito?
- Las preguntas planteadas tienen como finalidad generar un espacio de reflexión profunda en la que sus estudiantes deberán ser guiados a reconocer que cumplir con las normas es cuidar a su comunidad. Para continuar puede recordar la pregunta de la situación significativa: ¿Desde tu rol como estudiante qué acciones realizarías para que en tu colegio tomen conciencia sobre el tema?
- Para darle consistencia a sus respuestas las y los estudiantes pueden investigar sobre los comportamientos adecuados de peatones, pasajeros y ciclistas para lo cual pueden hacer uso de los siguientes materiales:
  - Video Bicicletea con Flor: Uso responsable de la vía
  - Video Bicicletea con Flor: Elementos de Seguridad
  - Video Bicicletea con Flor: Convivencia en la vía
  - Infografía interactiva ¿Quién es un Peatón?
  - Infografía Interactiva Elementos de Seguridad y Señales del Ciclista:
  - Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista
- Después del momento de investigación, cada equipo listará cinco comportamientos adecuados para peatones, pasajeros y ciclistas (una lista para cada uno).
- Cuando cada equipo tenga sus listas terminadas las compartirá con la clase y a partir de ello deberán elegir al usuario más vulnerable, al que consideren se encuentra más expuesto a mayores dificultades y posibles siniestros en la vía pública. Luego de la elección deberán proponer una acción concreta a modo de proyecto para cuidar a los usuarios vulnerables de su colegio. Deben planificar la acción y presentarla al colegio.

### Actividad de extensión:

Se solicita a las y los estudiantes que elijan una norma para peatones, pasajeros o ciclistas según los videos observados y graben un pequeño video de 30 segundos. Pueden utilizar la siguiente web para editarlo

[https://www.canva.com/es\\_es/crear/videos/](https://www.canva.com/es_es/crear/videos/)

## Cierre

- Después de identificar algunas dificultades y medidas de seguridad para peatones, pasajeros y ciclistas a través de los espacios de investigación, reconocimiento y diálogo, invite a sus estudiantes a responder la **Ficha 3**. Dichas preguntas tienen como propósito identificar sus puntos de vista frente al tema abordado, así como sus compromisos de manera reflexiva y profunda.

# 5to de Secundaria

## Experiencia de aprendizaje 1

**Tema: Deliberación sobre participación ciudadana en La Práctica de la Educación Vial a nivel nacional**

**Recursos de Fundación MAPFRE, disponibles en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Ficha 1 y 2 para 5to de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje.
- Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista

**Otros recursos sugeridos:**

- Web oficial del Observatorio Nacional de Seguridad Vial (<https://www.onsv.gob.pe/>)

### Situación significativa

El Observatorio Nacional de Seguridad Vial (ONSV) es una iniciativa del Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) e involucra a diferentes autoridades y sectores del gobierno. El Observatorio es una herramienta tecnológica que servirá como fuente de información sobre accidentes de tránsito y se identificarán las áreas más vulnerables en las principales ciudades del país. Este observatorio se comparte con la población a través de un portal web donde se procesarán datos, se publicarán estudios y se compartirá documentación sobre seguridad vial\*. Muchos ciudadanos saludan esta iniciativa, pero otros grupos de la sociedad civil manifiestan que este tipo de información y procesamiento de datos no garantiza la seguridad vial de los usuarios, ya que no involucra la prevención e identificación de comportamientos inseguros en la vía, ni promueve espacios de diálogo y reflexión sobre ello.

¿Qué utilidad crees que tenga contar con un ONSV?

Con el objetivo de mejorar la propuesta del ONSV, se piensa convocar a representantes de los usuarios de la vía como, por ejemplo, padres y madres de familia, escolares y universitarios, adultos mayores, personas con discapacidad, entre otros, para que compartan sus ideas para potenciar esta iniciativa.

**\*Adaptado de:**

<https://www.gob.pe/institucion/mtc/noticias/350687-mtc-lanza-observatorio-nacional-de-seguridad-vial>

### Inicio

#### Conciencia de derecho

- Pida a sus estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a las y los estudiantes y posible solución para resolver el problema. También se pueden sugerir roles para la lectura colaborativa: el lector, el que toma nota, el que pone énfasis en las preguntas, el que busca algún término que no se conoce. Esto ayuda a prestar atención a la actividad de lectura colaborativa.
- Pregunte: ¿Creen que conocer el número de accidentes y siniestros ayudaría a resolver el problema de la seguridad vial en el país? Pida a sus estudiantes que compartan sus ideas.

- Invite a sus estudiantes a leer el texto de la **Ficha 1** sobre ciudadanía y seguridad vial, y recoja las opiniones de sus estudiantes con las siguientes preguntas: ¿creen que la seguridad vial es un deber o un derecho? ¿Cómo creen que ayuda el Observatorio Nacional de Seguridad Vial al cumplimiento de este derecho o deber? Invite a sus estudiantes a compartir sus opiniones.

## Desarrollo

### Libertad y responsabilidad

- Pida a sus estudiantes que exploren la web del Observatorio Nacional de Seguridad Vial.
- Invite a sus estudiantes a explorar el recurso e identificar la estructura de la información que brinda: estadísticas, alertas, información por regiones, etc., y a identificar algún dato de su región que consideren importante sobre la Seguridad Vial.
- Luego de explorado el recurso, organice a sus estudiantes en equipos y pídale que elaboren una lista de tres formas de cómo podrían utilizar esta información para mejorar la seguridad vial de su distrito.
- Luego de definida la información, pídale que piensen en dos formas para hacer llegar este contenido tan valioso a los ciudadanos de su distrito. Piensen en campañas en redes sociales, en diseño de pancartas, actividades promovidas por la municipalidad, etc.
- En equipos, invite a sus estudiantes a definir dos actividades que podrían organizar, utilizando la tecnología o el entorno presencial, para promover la información obtenida del ONSV y la reflexión sobre los comportamientos necesarios para evitar este tipo de consecuencias. Pídale definir actividad, objetivo y audiencia según el siguiente cuadro:

Actividad	Objetivo de la actividad	Audiencia

### Diálogo y concertación

- Recuerde a sus estudiantes el rol asignado como representantes de usuarios de la vía y el problema a resolver en la situación significativa. Invite a uno o dos estudiantes a resumir y compartirla con todos.
- Pida a sus estudiantes que se organicen en equipos por roles: peatones, pasajeros y ciclistas. Cada equipo tomará en cuenta las sugerencias de actividades propuestas para promover la información de la web del ONSV. Para elegir el rol puede revisar la **“Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista.**
- Cada equipo utilizará la **Ficha 2** para elaborar un plan para realizar una de las actividades propuestas y motivar el diálogo y la participación de la ciudadanía.
- Para elaborar el plan de la actividad se deben tomar en cuenta los siguientes momentos: antes de la actividad, durante la actividad y después de la actividad. Para cada momento, se establecen tareas, recursos, responsables y producto final.

- Cada equipo comparte su Plan de Actividad ante la clase, fundamentando cómo esta actividad ayudará a reforzar el rol del ONSV y promover el diálogo y reflexión.

## Cierre

### Autoevaluación y coevaluación

- Las y los estudiantes diseñan de manera individual un Decálogo de la Educación Vial y lo publican en una red social o muro digital, o en un lugar de alta visibilidad en su escuela. Este decálogo debe incluir compromisos como peatones, pasajeros y ciclistas. Pueden diseñar sus decálogos a mano.

## Experiencia de aprendizaje 2

**Tema: Investigamos sobre la contaminación ambiental, visual y auditiva como producto del impacto del parque automotor.**

**Recursos de Fundación MAPFRE, disponible en [bit.ly/educacionvial-FM](https://bit.ly/educacionvial-FM):**

- Fichas 3 y 4 para 5to de Secundaria del Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

### Otros recursos sugeridos:

- PERÚ ENTRE LOS PAÍSES DE LA REGIÓN CON LA MENOR CALIDAD AMBIENTAL (Asociación Automotriz del Perú)  
<https://aap.org.pe/observatorio-aap/PeruEntreLosPaisesDeLaRegionConLaMenorCalidadAmbiental.pdf>
- Ranking de calidad del aire ICA (Índice de Calidad Ambiental) en vivo  
<https://www.iqair.com/es/peru>
- Video Educación Verde | Evitemos la contaminación sonora (Ministerio del Ambiente)  
<https://www.youtube.com/watch?v=6viyLWzylpM>
- Video Contaminación Visual en el Perú (360TV)  
<https://www.youtube.com/watch?v=O4PjmLykrp0&t=120s>

## Situación significativa

De acuerdo con la Asociación Automotriz del Perú, el parque automotriz peruano tiene una antigüedad promedio de 13.6 años, lo cual causa el 70% la contaminación del aire. La forma en que nos transportamos afecta al medio ambiente con emisiones de gases tóxicos y también a los ciudadanos. Según la nota “Reforma de transporte: ¿Cómo puede reducir la contaminación y en qué estado estamos? (RPP), la contaminación ambiental acorta la expectativa de vida en 1.8 años y los ciudadanos pueden presentar problemas respiratorios, pérdida de la audición y otras afecciones por la contaminación del aire y sonora.

Según la misma nota, los expertos plantean la necesidad de lograr un transporte que se centre en las personas, que priorice la movilidad sostenible y que se base en un transporte intermodal con las diversas opciones de transporte conectadas. Esto permitiría eliminar vehículos viejos y reducir el número de unidades vehiculares motorizadas y considerar formas más sostenibles de moverse sin quemar combustible fósil.

Todo ello reduciría la emisión de gases de efecto invernadero, causantes del calentamiento global, y generaría mayor bienestar en la comunidad.

¿Por qué será importante trabajar por una movilidad sostenible que no contamine y que genere bienestar? ¿Cuál crees que es el principal motivo por el que no avanzamos en el tema? Considerando que estás a punto de culminar tu etapa escolar ¿Con qué acción concreta asumes la responsabilidad del cuidado del medio ambiente y qué harías para que tus compañeros de grados menores también lo hagan?

Adaptado de: <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/reforma-de-transporte-como-puede-reducir-la-contaminacion-y-en-que-estado-estamos-noticia-1436673?ref=rpp>

## Inicio

### Conciencia de derecho

- Para motivar el interés e iniciar una conversación respecto a lo que conocen sobre el tema de hoy, pregunte a sus estudiantes ¿Qué entienden por contaminación ambiental? Y también ¿en qué medida creen que la contaminación auditiva y ambiental en una ciudad puede generar problemas en los ciudadanos?
- Pida a sus estudiantes que en grupos de 4 lean la **Ficha 3** e identifiquen: problema principal, actores involucrados y posibles soluciones.
- Seguidamente, solicite a sus estudiantes que, en parejas, analicen **Ficha 4** y en función a la información proporcionada en ella, hagan una tabla comparativa donde consideren los cuatro países que tienen la menor calidad ambiental, y los cuatro países que más han empeorado su calidad ambiental en los últimos años.
- Después, invítelos a juntarse en equipos de 4 y reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Cuál o cuáles serán las características en común que tienen estos cuatro países para tener la más baja calidad ambiental?

### Libertad y responsabilidad

**NOTA IMPORTANTE:** Para poder trabajar la infografía que se plantea en este espacio, sus estudiantes deberán haber recolectado información previamente sobre las ciudades del Perú que figuran en el Ranking de Calidad del Aire. Para ello, invítelos a ingresar al enlace: <https://www.iqair.com/es/peru> y tomar nota de las ciudades con mejor y peor calidad del aire en el Perú. Luego, solicite que recopilen información sobre esas ciudades (ubicación, cantidad de habitantes, posible motivo para que su aire tenga dicha calidad. Con esa información deben venir preparados a la clase para trabajar su infografía.

- En la información brindada en la situación significativa, y que usted puede compartir con sus estudiantes, se muestran datos importantes sobre la contaminación ambiental generada por el transporte público en Lima Metropolitana y el Callao, pero ¿qué sabemos sobre el mismo tema en otras ciudades del país?



- Dirija a sus estudiantes a la información que han investigado y recopilado previamente. En los mismos equipos, realizarán una infografía para mostrar las ciudades con mejor y peor calidad del aire. Al terminar, invite a sus estudiantes a exponer sus trabajos.
- Después de exponer sus infografías, como parte de la reflexión las y los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles crees que son las principales causas de contaminación sonora y ambiental en esos lugares? ¿Cuáles crees tú que sean los principales problemas que ocasiona la contaminación sonora y ambiental a la ciudad y a los ciudadanos? La idea es que en este espacio las y los estudiantes reconozcan que ellas y ellos también se ven afectados por este tema.

#### **Actividad de extensión:**

Presente a sus estudiantes el **video Evitemos la Contaminación Sonora** (MINAM), así como el **Video-reportaje Contaminación Visual en el Perú** (canal 360TV). Los enlaces se encuentran en la sección de Recursos Sugeridos.

Algunas preguntas que pueden motivar la discusión sobre lo observado son: ¿Cuáles son las principales consecuencias de la contaminación sonora en los ciudadanos? ¿Hasta qué punto la publicidad puede afectar a los ciudadanos?

### **Diálogo y concertación**

- Comparta con sus estudiantes la siguiente reflexión: El problema de la contaminación ambiental como producto del impacto del parque automotor afecta a muchos países, pero en otros lugares ya están actuando para disminuirla. ¿Por qué será importante trabajar por una movilidad sostenible que no contamine y que genere bienestar?
- Se les propone elaborar el guion para un video corto de 20 segundos para promover conciencia sobre la importancia de trabajar por el tema. Para ello, solicite a sus estudiantes que en los mismos equipos, definan las pautas iniciales para su video:
  - ¿A quién lo dirigirán? Deben escoger entre 6 opciones. Conductores de transporte público, conductores de transporte privado, alcalde, ministro de Transportes, Gobernador Regional.
  - ¿Qué temas incluirán? Deberán seleccionar 3 datos clave que hayan llamado su atención de su investigación o discusión en clase y que serán parte del mensaje central del video.
  - ¿Cómo escogen narrarlo? Puede ser a través de un testimonio personal, como una carta abierta, con una canción, como un reportaje, como una actuación, etc.
  - Cómo iniciarían el video: En función a la manera que han escogido para narrarlo, deberán decidir cuál sería la oración o párrafo inicial con el que iniciaría el video. Debe ser una frase que llame la atención de quien está navegando y se encuentra con el video.
  - Con qué imágenes acompañarían su video: deberán detallar el tipo de imágenes que usarían, teniendo en cuenta que muchas personas pueden no querer ser grabadas y no se les podría grabar sin consentimiento. Deben proponer imágenes que ayuden al video a captar la atención y motivar a la toma de conciencia.
  - ¿Con qué audio o sonidos trabajarían? Deben proponer sonidos que ayuden al video a captar la atención y motivar a la toma de conciencia. ¿Se usarían como sonido de fondo, o les darían una importancia prioritaria?
  - ¿Cuál sería la secuencia de su video? Si lo desean, pueden escribir el guión.
  - Socializan sus propuestas.

## Cierre

Después de haber investigado sobre el tema y reflexionar sobre su importancia, motive a sus estudiantes a comprometerse de manera personal con la siguiente pregunta: ¿Con qué acción concreta asumes la responsabilidad del cuidado del medio ambiente y qué harías para que tu familia y comunidad ayude a lograr una mejor calidad de aire, menor contaminación ambiental y una movilidad más sostenible?



Fundación **MAPFRE**